

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МДОУ № 46 «Золотой петушок»
протокол № 4 от 27.05.2021 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 42 от 28.05.2021
заведующий МДОУ № 46
«Золотой петушок»
С. А. Гусева



СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации города Вологды

 И. Л. Гуляева
«» 20__ год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 46 «Золотой петушок»
на 2021-2026 годы

г. Вологда, 2021 г.

11-

Содержание

Паспорт Программы развития

Пояснительная записка

1. Информационно-историческая справка

1.1 История становления и развития МДОУ № 46 «Золотой петушок»

1.2 Аналитическая справка о деятельности МДОУ № 46 «Золотой петушок»

2. Аналитическое обоснование Программы развития

3. Проблемно-ориентированный анализ

4. Концепция Программы развития

4.1 Ведущие концептуальные подходы

4.2 Миссия и ценности ДООУ

4.3 Цель, задачи Программы развития

5. Этапы реализации программы развития.

6. Прогнозируемый результат Программы развития

7. Финансовый план реализации Программы развития

8. Управление Программой развития

Заключение

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 46 «Золотой петушок»
Разработчики программы	Администрация МДОУ № 46 «Золотой петушок», творческая группа дошкольного учреждения
Участники реализации программы	Коллектив работников МДОУ № 46 «Золотой петушок», привлеченные партнеры: родительская общественность, социум
Основания для разработки программы	Нормативно-правовые акты, задающие новые приоритеты в развитии системы дошкольного образования: • Конституция РФ; • Закон РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ»; • «Конвенция о правах ребенка» (от 20 ноября 1989 г.) • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями); • «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте 17 октября 2013 г., регистрационный № 1155) • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» • Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 № 232. • «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; • Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций,

	утвержденная Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8 • Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121). • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Правительством РФ №996-р от 29.05.2015 г. • Постановление Правительства Вологодской области от 28 января 2019 года №74 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2021 – 2025 гг. • СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг», утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 24 декабря 2020 г. N 44 • СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 • СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 27.10.2020 № 32 • СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и
--	---

	молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 • Российской Федерации приказ от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» • Нормативно-правовые акты регионального и муниципального внутриучрежденческого уровня регламентирующие деятельность МДОУ № 46 «Золотой петушок»
Назначение программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	• развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. • необходимость интенсификации педагогического

	труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг • создание доступной среды для детей - инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья
Цель	Совершенствование системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников 2. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. 3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; 4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО; 5. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ 6. Развивать систему управления на основе включения родителей в управленческий процесс. 7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития
Основные принципы разработки	• направленность программы на реализацию идей развития образовательного пространства учреждения в соответствии с ФГОС ДО; • соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы

	концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности; • рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы; • проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения; • открытость при взаимодействии учреждения с социумом
Основные направления расходования средств программы	• апробация и внедрение новых механизмов, образовательных программ; вариативной части образовательной программы, методических рекомендаций по реализации содержания образовательных областей; • поддержка разработки моделей реализации содержания образовательных областей, инновационных образовательных программ; • капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса).
Финансовое обеспечение программы	• эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность, грантовые конкурсы
Сроки реализации	2021-2026 учебные года

программы	
Этапы реализации программы	1 этап: аналитико-прогностический - 2021 г. Анализ комплекса условий, имеющихся в МДОУ № 46 «Золотой петушок», выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов 2 этап: деятельностный - 2022-2025 гг. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка методического обеспечения, содержания вариативной части и мониторингового блока образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме. Развитие предметно-развивающей среды и материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО, способствующей самореализации детей в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Построение непрерывного образовательного процесса в системе сетевого взаимодействия «детский сад – школа – культурные и социальные институты» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения. 3 этап: рефлексивный - 2026 г. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
Ожидаемые результаты реализации программы	• Соответствие деятельности ДОУ образовательному заказу общества. • Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО; • Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том

	числе здоровьесберегающих технологий (снижение детской заболеваемости, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности). • Обеспеченность профессиональными кадрами в соответствии с современными требованиями. • Реализация информационно - коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности. • Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ. • Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; • Обеспечение качественной подготовки детей к обучению в школе. • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, приобщение дошкольников к ЗОЖ; • Стабильное функционирование службы мониторинга; • Доступность системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг; • Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города в рамках сетевого взаимодействия; • Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников; • Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию личности ребенка; • Рост профессиональной компетенции и культуры педагогов, популяризация ППО; • Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
--	---

Пояснительная записка

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада общеразвивающего вида № 46 «Золотой петушок» является стратегической основой действий администрации и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана работы ДООУ. С её помощью коллектив детского сада реализует свою модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения. В последние десятилетия в обществе произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания и управления развитием образовательного учреждения. Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию.

Организация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений и выражающиеся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Целевые установки образовательной политики направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих. Проектирование в образовании – идеальное представление («продумывание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - проектирование такой образовательной системы, которая позволит сохранить сложившиеся традиции и, в то же время, изменить уклад дошкольного учреждения, обеспечив необходимый уровень гуманизации образования.

Программа развития МДОУ № 46 «Золотой петушок», способствуя формированию современного образовательного пространства, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

Обеспечит:

- переход к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность;
- дифференцированный учет новых задач, связанных с гибким реагированием на имеющиеся социальные запросы в сфере образования;
- системную подготовку педагогов к работе в новых условиях, требующих мобильности, умения поддерживать и развивать разнообразные социальные связи и отношения;
- необходимость разработки данной программы видится и в изучении возможностей ОУ в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования, осмыслении региональных особенностей введения ФГОС, реализации новых направлений в стандартизации в образовании: единого социального заказа, конструктивного диалога в обществе, развитие потенциала педагога, его профессионального мастерства, формирование и развитие воспитательной и здоровьесберегающей практики ОУ. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей, социум.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МДОУ № 46 «Золотой петушок». Координация и контроль возлагается на заведующего и педагогический совет учреждения.

1. Информационно-историческая справка

1.1. История становления и развития МДОУ № 46 «Золотой петушок»

Учреждение находится по адресу: 160004, Вологодская область, город Вологда, ул. Благовещенская, 60. Детский сад построен по проекту, рассчитанному на 125 мест, 5 групп. Детский сад расположен в двухэтажном каменном типовом здании.

- *10 мая 1960 года* открыт детский сад № 46 ГОРОНО (название не указано). Первым руководителем детского сада №46 ГОРОНО была Смирнова (инициалов в архивном фонде нет).

- *с 1974 год по 19___ - заведующая Панкова Евстолия Фёдоровна.*

- *с 1984 по 1999г. – заведующая Зимина Татьяна Владимировна*

- *28 ноября 1986 года* – введена в эксплуатацию пристройка к детскому саду на 75 мест – 2-х этажное здание в кирпичном исполнении (Решение Горисполкома №635 и Акт государственной приёмочной комиссии о приёмке законченного строительством объекта в эксплуатацию от 28.11.1986 г.). В детском саду функционирует 9 групп.

- *в 1993 году* проведена перепланировка здания: помещения двух групп переоборудованы под музыкальный и спортивный залы. В МДОУ № 46 «Золотой петушок» в настоящее время функционирует 7 групп.

- *с 15 октября 1999 по 24 марта 2011г.- заведующая Варнавская Лидия Владимировна*

- *в 2003 году* Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 «Золотой петушок» переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным направлением физкультурно-оздоровительного развития воспитанников №46 «Золотой петушок» - Распоряжение Управления образования №73 от 05.08.2003 года.

- *в 2009 году* на основании Постановления Главы города Вологды № 2381 от 08.05.2009 года Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением физкультурно-оздоровительного развития воспитанников №46 «Золотой петушок» переименовано в

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №46 «Золотой петушок».

• с 01 июля 2011 года по 18 января 2012 года – исполняющий обязанности заведующего Гусева Светлана Александровна. Постановление Администрации города Вологды от 22 июля 2011 года № 4076.

• с 19 января 2012 года по настоящее время - заведующий Гусева Светлана Александровна. Постановление Администрации города Вологды № 1186 от 28.08.2020

1.2 Аналитическая справка о деятельности МДОУ № 46 «Золотой петушок»

Полное юридическое название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 46 «Золотой петушок»

Сокращенное наименование: МДОУ №46 «Золотой петушок».

Адрес: 160004, г. Вологда, ул. Благовещенская, д. 60

Телефон/факс (8172) 21-04-20, 21-0848

Электронная почта: dou46@ vologda-city.ru

Официальный сайт: d10127edu35.ru

Тип ОУ: «дошкольное образовательное учреждение»

Вид: «детский сад общеразвивающего вида»

Категория: «вторая»

Учредитель: Управление образования Администрации города Вологды.

Статус юридического лица МДОУ № 46 «Золотой петушок» имеет с 1998года, является бюджетным учреждением.

Лицензия: № 8484 от 20 января 2015 года выдана Департаментом образования Вологодской области

Режим работы МДОУ – пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов); выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации. Режим работы учреждения устанавливается Учредителем.

Правила приема: В детский сад принимаются дети по направлениям Управления образования Администрации города Вологды. В учреждение принимаются дети с 2 лет на основании медицинского заключения. Зачисление воспитанников производится приказом заведующего МДОУ.

Местонахождение: Учреждение расположено в центральной части города. Проезд автобусами № 4, 12, 15, 16, 19, 42, 45, 48 до остановки «Кирова»; автобусами № 7, 8, 27, 32 до остановки «Ленинградская»

Социальное окружение: Дошкольное учреждение расположено в центральной, исторической части города. В ближайшем окружении находятся: учреждение здравоохранения – детская поликлиника № 1; образовательные учреждения – МОУ «Начальная общеобразовательная школа» № 10, Детская музыкальная школа № 4;

учреждения культуры - Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, Вологодская областная картинная галерея.

Проектная мощность учреждения рассчитана на 7 групп, 130 мест. В настоящее время в МДОУ № 46 «Золотой петушок» функционируют 7 групп, из них 2 группы раннего возраста (с 2 до 3 лет) и 5 дошкольных групп.

Фактически детский сад посещает 190 ребенка, из них 44 ребенка раннего возраста. Группы формируются по возрастному принципу.

Сведения о количестве групп и контингенте детей

• Анализ наполняемости:

Наполняемость	Количество детей	Количество групп
Согласно проекта	130	7
Согласно санитарных норм	160	7
Фактическая	190	7

• Структура, количество и наполняемость групп:

№	Наименование групп	Возраст	Количество групп
1	Первая младшая группа	2-3 года	2
2	Вторая младшая группа	3-4 года	1
3	Средняя группа	4-5 лет	2
4	Старшая группа	5-6 лет	1
5	Подготовительная группа	6-7 лет	1
	ВСЕГО:		7

Фактическая наполняемость групп колеблется от 28 до 30 человек.

• Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Воспитанники/педагоги: 190/17 чел.	Воспитанники/ все сотрудники: 190/34 чел.
11,2	5,6

• Показатели анализа контингента воспитанников ДОУ

Показатели	Единица измерения
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	190 человека
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	190 человека
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
В семейной дошкольной группе	0 человек
В форме семейного образования с психолого-	0 человек

педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	146 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	190 человек/100 %
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/0,5%
По коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии	
По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/0,5%
По присмотру и уходу	1 человека/0,5%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на 1 воспитанника	16,2 дней

Образовательная программа определяет специфику организации образовательного процесса с учетом федеральных государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для МДОУ № 46 «Золотой петушок», учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

- Показатели педагогической диагностики реализации ООП ДО. Результаты достижений детей по образовательным областям /программа «Истоки» НИИ дошкольного образования имени А. В. Запорожца/

Образовательные области	достаточный уровень	близкий к достаточному	недостаточный уровень
Физическое развитие	64%	28%	8%
Познавательное развитие	67%	29%	4%

Речевое развитие	66%	28%	6%
Художественно-эстетическое развитие	61%	36%	3%
Социально-коммуникативное развитие	78 %	17%	5%

Результаты диагностики свидетельствуют, что реализация программы «Истоки» по всем направлениям осуществляется достаточно качественно. Особое внимание при работе с детьми необходимо обратить на образовательные области: «Речевое развитие» (развитие всех компонентов устной речи детей), «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к изобразительному искусству). Педагогам шире использовать в работе современные педагогические технологии.

На основании результатов обследования намечаются точки роста, по которым проводится индивидуальная работа с детьми в следующем учебном году.

•Итоговые показатели педагогической диагностики реализации ООП ДО: (данные из карты выпускника)

Программа дошкольного уровня образования полностью освоена, дети к обучению в школе готовы.	86 %
Программа дошкольного уровня образования полностью освоена в достаточной степени. Готовность к школьному обучению находится в процессе становления.	24%

Подводя итоги 2020-2021 учебного года, можно сказать, что все выпускники показывают хороший уровень готовности к обучению в общеобразовательных школах. В результате проведённой с ними работы на протяжении всего периода дошкольного возраста, дети обладают рядом достижений, необходимых для успешного обучения в школе. Они овладели приёмами умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей); у детей развита познавательная активность; проявляют самостоятельность. У детей сформировано желание учиться в школе.

Особенность осуществления образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении в следующем:

- в гибком режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в интегрированной форме проведения занятий;
- развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания.
- в системе организации предметно-развивающей среды в соответствии с задачами основных областей программы;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения

- в установлении социального партнерства с учреждениями социума;
- во взаимодействии с семьями воспитанников;
- скоординированной работе воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

В традициях дошкольного образовательного учреждения проведение недели творчества, недели здоровья и спорта (летней и зимней), недели театра.

- В детском саду организована *работа кружков* через дополнительные платные образовательные услуги.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Наименование образовательной услуги по предоставлению обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	Форма освоения	Охват детей
Социально-гуманитарная	Кружок «Начала грамоты»	Очная Занятие	61
Социально-гуманитарная	Кружок «Логика для малышей»	Очная Занятие	53
Социально-гуманитарная	Кружок «Веселый английский»	Очная Занятие	13
Социально-гуманитарная	Кружок «Занятия с логопедом»	Очная Занятие	10
Физкультурно-спортивная	Секция баскетбола «Школа мяча»	Очная Занятие	24
Физкультурно-спортивная	Кружок «Малыши играют в шахматы»	Очная Занятие	36
Художественная	Кружок «Веселая ритмика»	Очная Занятие	21
Художественная	Кружок «Акварелька»	Очная Занятие	42

Необходимо провести маркетинговые исследования образовательных потребностей и возможностей родителей для расширения дополнительных платных образовательных услуг, для привлечения их к участию в мероприятиях, в управлении МДОУ.

Основным приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения является: *физкультурно-оздоровительное направление.*

В ходе реализации данного направления решается задача сохранения, укрепления и развития гармоничной, психически и физически здоровой личности дошкольника, при доступности высокого качества образования. Главная ценность для

нас в работе – забота о здоровье детей, их семей и педагогов, включение всех участников образовательного процесса в построение единого развивающего здоровьесберегающего пространства. Основой в реализации приоритетного направления является Концепция охраны и укрепления здоровья, физического развития детей.

В каждой группе имеется паспорт здоровья. Активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни семьи, санитарному просвещению родителей, по воспитанию у детей осознанной привычки к ЗОЖ.

Здоровье было и будет высшей степенью общества, однако результаты многолетних исследований состояния здоровья подрастающего поколения показывают, что отчетливой положительной динамики в состоянии здоровья наших воспитанников не наблюдается.

Это подтверждает и анализ здоровья детей МДОУ. Эта информация используется для отслеживания результатов и повышения качества педагогического процесса. В МДОУ постоянно совершенствуется физкультурно-оздоровительная работа.

В работе в системе используем различные здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья ребенка и применяемых в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной работы:

- Утренняя гимнастика;
- Физкультурные занятия (игровые, тренировочные, с простейшими тренажерами, традиционные, сюжетные);
- Гимнастика после сна;
- Занятия секции баскетбола «Школа мяча»;
- Спортивные игры и упражнения;
- Соревнования;
- Пешие прогулки в Кремлёвский парк;
- Физкультурные развлечения, спортивные праздники;
- Игры в сухом бассейне;
- Подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- Недели здоровья и спорта;
- Закаливающие процедуры (водные, воздушные);
- Физкультминутки; динамические паузы;
- Дыхательная гимнастика;
- Самомассаж;
- Игры, направленные на развитие мелкой моторики рук; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз;
- Упражнения для релаксации, способствующие расслаблению;
- Уроки здоровья

Согласно методических рекомендаций «Современные методы оздоровления дошкольников» (авторы Богина Т. И., Куркина И. Б., Сайгадачная Е. А.) в МДОУ

разработан план оздоровительных мероприятий на год. Проводятся мероприятия по профилактике простудных заболеваний, в соответствии с рекомендациями врача-педиатра.

Оздоровительная работа:

- народные средства: лук, чеснок
- кислородные коктейли (4 раза в год)
- вакцинация против гриппа (октябрь, ноябрь)
- добавление в III блюдо аскорбиновой кислоты, изюма, кураги, шиповника, лимонов, свежих фруктов
- свежие овощи и овощные салаты
- прогулки на свежем воздухе (дневная, вечерняя)
- оздоровительные мероприятия (хождение по ребристой поверхности, гимнастика утренняя и после сна)
- закаливание (мытьё рук холодной водой до локтя, воздушное (из спальни в туалет), физкультурные занятия).

Вдумчивая работа педагогов по укреплению здоровья детей находит свое выражение в анализе посещаемости детей на группе. Уровень заболеваемости на 1 ребенка 16,2.

- Уровень развития физических навыков воспитанников

Результативность по возрастным группам	высокий	средний	низкий
средняя	8 %	70%	22%
старшая	17%	69%	14%
подготовительная	40%	60%	0%

Медицинское обслуживание в МДОУ № 46 «Золотой петушок» осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром БУЗ ВО «Вологодская детская городская поликлиника».

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Для обеспечения развития детей в МДОУ № 46 «Золотой петушок» созданы следующие условия:

- Групповые комнаты с отдельными спальнями;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Вернисаж детского творчества;
- Детская библиотека;
- Холл космос;
- Мини-музей «Путешествуем по России»;
- Медицинский кабинет, прививочный кабинет;

- Пищеблок;
- Прачечная, гладильная;
- Методический кабинет;
- Кабинет дополнительного образования;
- Уличная спортивная площадка;
- Прогулочные участки.

В ДОУ создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребёнка.

Работая над созданием предметно-развивающей среды нашего образовательного учреждения, исходим из того, что она должна способствовать всестороннему развитию детей и формированию личности. Предметно-развивающая среда в МДОУ соответствует возрастным особенностям и возможностям детей, включая в нее как традиционные компоненты, так и инновационные. Наша задача: создать эстетически оформленную, содержательную, информационную, разнообразную и динамическую среду жизнедеятельности детей, без особых перегрузок.

Оформление интерьера здания, групповых комнат осуществляется с учетом требований эстетики и программы «Истоки».

Методически грамотно оборудованы центры:

- Центр музыки и театра
- Творческая мастерская
- Центр двигательной активности
- Центр безопасности
- Центр речевой активности (книжный центр)
- Центр дежурств
- Центр краеведения
- Игровой центр
- Математическая игротка, в группах младшего дошкольного возраста центр сенсорики;
- Центр экспериментирования и природы

Их размещение хорошо продумано в зависимости от освещенности, компактности и рациональности. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Пространство групп можно условно разделить на три сектора: сектор активной деятельности (50 %), сектор спокойной деятельности (20%), рабочий сектор (30 %). На подвижных границах между секторами располагаются:

- ширмы до 50 см высотой
- объемные напольные модули
- перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных игр с правилами, с настольными играми, материалами для познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

- переносные игровые макеты

Игра - основной вид деятельности для всех наших воспитанников. В групповых комнатах в достаточном количестве имеется игровой материал для сюжетно – ролевых, подвижных, театрализованных и дидактических игр. Оборудованы пространства для игр и занятий в зависимости от интересов детей. Имеются сюжетно – ролевые игры, которые подобраны с учетом возраста и требований программы. Имеется разнообразный игровой материал и атрибутика для театрализованной деятельности детей. На старших группах больше развивающих игр, способствующих развитию мелкой моторики рук, воображения, логического мышления, приобретению определенных навыков для успешного осуществления разнообразных видов деятельности, помогающих постепенному переходу к подготовке к школе. Много разнообразных мозаик, конструкторов, пазлов, дидактических и настольно – печатных игр. Для развития детей в изобразительной деятельности в свободном доступе имеется разнообразный изобразительный материал: бумага, карандаши, гуашь, акварель, мелки, фломастеры для рисования, а также материал для творческого конструирования. Для оформления интерьера используется детское творчество к праздничным датам календаря, по временам года, персональные выставки. На всех дошкольных группах есть мини – музей.

В МДОУ функционирует спортивный зал и спортивная площадка на территории учреждения. Зал оснащён спортивным оборудованием для разнообразной двигательной деятельности, тренажёрами, сухим бассейном и др.

Музыкальный зала используется для проведения разных мероприятий и оснащен средствами ТСО: музыкальный центр, телевизор, мультимедийное оборудование и аудиосистема, экран.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды

В ДОУ создана эстетически оформленная, содержательная, информационная, разнообразная и динамическая среда жизнедеятельности детей.

Для укрепления материально-технической базы, и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды педагогическому коллективу МДОУ требуются наличие интерактивных средств обучения, пособий и оборудования, соответствующих ФГОС ДО. Для благоустройства территории ДОУ, требуется огородить ее по периметру новым забором, а также заасфальтировать дорожки. В здании необходимо заменить оконные блоки на стеклопакеты в отдельных групповых и спальнях помещениях.

Детский сад укомплектован кадрами. В штатное расписание ДОУ включены руководители, специалисты, обслуживающий персонал. В трудовом коллективе трудится 34 чел., из них женщин – 29 чел., мужчин – 5 чел. Педагогических работников – 17 человек, администрация – 2 человека, 15 человек – обслуживающий персонал. 17 педагогов осуществляют воспитательно-образовательную деятельность.

Из них старший воспитатель - 1, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 1, воспитателей – 14.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/59%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/59%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/41%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/41%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/65%
Высшая	6 человек/35%
Первая	5 человек/30%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	4 человека/24%
Свыше 30 лет	1 человек/5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/24%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	19 человек/100%

процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	17 человек/ 190ребенка
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	да
Логопеда	нет
Учителя-дефектолога	нет
Педагога-психолога	нет

1 педагог награжден нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ».

Методическая работа с кадрами строится с учетом современных требований и на основе личностно-ориентированного подхода и диагностики деятельности педагогов. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: Школа молодого воспитателя, педсоветы, семинары, семинары-практикумы, деловые игры, мастер-классы, выставки, смотры, дни открытых дверей, творческие отчеты, круглые столы, педагогические аукционы, фестивали. За последние годы изучена проблема охраны, укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей, а также реализация ФГОС ДО, что подтолкнуло к поиску и освоению новых программ и технологий.

С сентября 2019 года дошкольное учреждение является базовой площадкой МАУ ДО «Центр творчества» структурное подразделение «Ресурсно-методический центр». На базе МДОУ проходят занятия городской творческой группы по обучению дошкольников игре в шахматы, городского методического объединения по программе «Истоки» НИИ Дошкольного образования имени А. В. Запорожца, школы наставничества начинающих инструкторов по физической культуре.

Педагогический коллектив МДОУ принимает участие в городских, областных конкурсах.

Достижения МДОУ:

- Городской конкурс «Лучшее образовательное учреждение года» - *победители в номинации «Работа с одаренными детьми» (2017 г.)*
- Городской конкурс на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста «Территория здоровья» - *Диплом абсолютного победителя (2017 г.)*

- Заочная региональная научно-практическая конференция «Использование потенциала родителей в развитии и воспитании детей дошкольного возраста», *Диплом 2 степени (2017 г.)*
- Городской смотр-конкурс «Организация РППС в группе детского сада в соответствии с принципами ФГОС ДО» - *диплом 1 степени победителя первого этапа (2018 г.)*
- Конкурс профессионального мастерства на лучшую методическую разработку «Виртуальная экскурсия» - *диплом 3 степени в номинации «Наука» (2018 г.)*
- Городской конкурс профессионального мастерства «Лучший методический кабинет ДОУ» *Диплом II степени (2019 г.)*
- IV региональный конкурс развивающих и профилактических программ «Здоровье и безопасность в образовании» - *диплом 2 степени (2020 г.)*
- Городской конкурс профессионального мастерства на лучшую методическую разработку «Мастер – класс для вас!» - *диплом 2 степени (2020 г.)*
- Городская полипредметная олимпиада «Олимпус» - *2 место (2020, 2021 г.)*
- Городской социально-значимый проект-конкурс «Цветущий город» - *диплом 2 степени (2020 г.)*
- Городской конкурс «Лучшее образовательное учреждение года» *(2020 г.)*
- Городской конкурс профессионального мастерства по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ «Город талантов» - *диплом 1 место (2020 г.)*
- Городской (заочный) конкурс профессионального мастерства по созданию цифровых образовательных ресурсов «ИТ-воспитатель» - *1 место (2021 г.)*
- Городской конкурс «Педагог года – 2021» - *финалист (2021 г.)*

Социальный заказ Дошкольное образовательное учреждение в соответствии муниципальным заданием, Уставом обеспечивает выполнение Федерального государственного стандарта дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка.

Сотрудничество с семьями воспитанников Педагогический коллектив осуществляет работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Ежегодно анализируются данные о социально-педагогических факторах семейного воспитания, которые фиксируются документально. На них педагоги опираются в содержании и методах общения с семьями воспитанников.

Для выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива ежегодно проводится анкетирование родителей. В ходе анкетирования выявлен высокий уровень удовлетворенности родителей на всех возрастных группах. Средний коэффициент удовлетворенности родителей работой ДОУ - 3,7, что соответствует высокому уровню.

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог - ребенок - родитель». Посредством описания специфики функционирования данной системы мы приходим к пониманию направленности и назначения выделенных пространств развития всех субъектов: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Новое содержание образования требует новых методик, новых форм организации образовательно-воспитательного процесса и, как следствие, иное кадровое, научно-методическое, финансовое, нормативно-правовое обеспечение и иное управление. Это нужно для подготовки новой модели выпускника, подготовленного к обучению в школе, для жизни в обществе. В этом есть цель развития ДООУ.

Основные направления детского сада в работе с макросоциумом:

- Адекватное вовлечение родителей в единое образовательное пространство детского сада;
- Реализация идей социального партнерства;
- Совместное участие в муниципальных, региональных конкурсах и проектах;
- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения, с социальными структурами, с учреждениями культуры, с учреждениями дополнительного образования.

2. Аналитическое обоснование Программы развития

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к

межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно. Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, умений, навыков.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства МДОУ №46 «Золотой петушок».

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для детей от 2 до 7 лет с разными стартовыми возможностями и уровнем здоровья.
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.

На что будет направлен образовательный процесс?	На повышение качества образования через • охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; • развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; • побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; • обучение навыкам общения и сотрудничества; • поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; • расширение опыта самостоятельных выборов; • формирование познавательного интереса у ребенка; • сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.
Какова будет сущность образовательного процесса?	• Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. • Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья. • Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности. • Основной формой организации образовательного пространства будет лично-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.

3. Проблемно-ориентированный анализ

Анализ работы МДОУ № 46 «Золотой петушок» с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Группы требований обобщенного заказа к будущей модели	Фактические результаты, фиксируемые по состоянию на 2020-2021 уч. год		Формулируемые проблемы	Причины возникновения проблемы	
	Положительные достижения ДОУ	Зоны «болевых» точек		Как недостаток внутренних условий организации	Как недостаток внешних по отношению к ДОУ условий
Для кого будет организовано образовательное пространство?	Педагогический коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 2 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями. Анализ социальных ожиданий семей и образовательного заказа родителей позволяет сделать вывод о том, что большая доля родителей имеет мотивацию на	Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в ДОУ. Часто родители не владеют информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей.	Противоречие между современным обобщенным заказом системы дошкольного образования и взаимодействием с организацией образовательного пространства МДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса	1. Средний уровень информационной и маркетинговой деятельности МДОУ. 2. Маловариативное использование форм взаимодействия с семьями дошкольников, социальными институтами. 3. Низкий уровень активности участия семей ребенка в реализации задач ДОУ.	1. Высокая занятость родителей на работе и как следствие мало времени уделяется воспитанию ребёнка в семье. 2. Большая доля родителей не придает должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность этого возраста в процессе становления личности ребёнка.

	получение ребенком повышенного уровня образования. Высокий уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.				
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	59% педагогов имеют высшее педагогическое образование, остальные среднее специальное. В результате опроса 64% педагогов имеют высокий уровень удовлетворённости в общем жизнедеятельностью ДОУ. Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность,	Однако, по результатам опроса, 36 % педагогов имеют средний уровень удовлетворённости обеспечением деятельности педагога. 29% педагогов имеют средний уровень удовлетворённости возможностью проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств. У педагогов наблюдается низкая профессиональная активность, ИКТ компетентность.	1. Проблема подготовленности педагогических кадров: несоответствие между потребностью детского сада в компетентных, мобильных педагогических кадрах, моделирующих новое развивающее образовательное пространство в ДОУ, и уровнем педагогической компетентности сотрудников. 2. Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС: несоответствие между необходимостью внедрения ФГОС ДО и уровнем готовности	1 Критерием педагогического мастерства специалиста детского сада является исключительность его профессиональной работы. В связи с этим методическая работа с педагогическими кадрами носит просветительско-предметный характер и направлена на приращение объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет за собой качественное изменение педагогической деятельности, формирования профессионального мировоззрения педагогических кадров, устойчивой профессиональной позиции, новых	Смена акцентов в содержании деятельности образовательных учреждений: от формирования личности с заданными свойствами и качествами - к уникальной, неповторимой, образованной личности, способной решать проблемы в различных сферах и видах деятельности в соответствии со своими личностными смыслами, признанием уникальности и неповторимости других. Критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.

	исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела.		педагогов ДОУ.	ценностных ориентации, нового отношения к ребенку, как центру (ядру) образовательного процесса 2. Недостаточный уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом.	3. Подготовка педагогических кадров в системе профессионального образования осуществляется по традиционной модели обучения. 4. Недостаточность инновационных программ и опыта обучения педагогов управленческо-педагогической деятельности в образовательной модели личностно-ориентированного типа.
На что будет направлено проектирование нового образовательного пространства и какова будет его сущность?	Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей.	Хотя положение дел с состоянием познавательной сферы воспитанников в детском саду можно считать довольно благополучным, однако у 13% низкий уровень сформированности нравственных норм и правил поведения, у детей не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной	Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	1. Усредненный подход к развитию воспитанников, не учитывающий разнородность состава детей в возрастной группе по уровню развития, индивидуальным особенностям, в том числе детей с ОВЗ. 2. Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность деятельности, контроли-	1. Отсутствие единой стратегии развития дошкольного образования. 2. Отсутствие ясных ответов на базовые вопросы (чему, как, когда и кому учить?) 3. Неопределенность в педагогической науке и практике приоритетов в отборе содержания образовательного пространства и форм реализации

		инициативе получать знания из различных источников. Это, несомненно, осложняет адаптацию ребёнка в новом детском коллективе (взаимоотношения со сверстниками).		рование, оценивание поведения. 3. Низкий процент педагогических кадров, владеющих новым содержанием образования, использующих эффективные технологии обучения и воспитания, ИКТ.	образовательного процесса.
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические мероприятия. Содержание предметно-развивающей среды соответствует программно-методическому обеспечению ДОУ.	В ДОУ отсутствуют экспериментально-проектные команды педагогов по созданию новых практик, повышающих эффективность образовательного процесса. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства. Недостаточно осуществляется зонирование образовательного пространства с учетом интеграции	1. Проблема формирования политики педагогического сообщества в ДОУ: противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд. 2. Проблема создания учебно-материальной базы современного образовательного пространства: противоречие между необходимостью реализовать новое содержание имеющимися в ДОУ условиями.	1. Недостаточная помощь и образовательная поддержка педагогов по организации новых проектов изменения совместной деятельности в жизни ДОУ, в котором все участники могли бы стимулировать изменения и реализовывать свои планы. 2. Слабая организация мотивационных условий и среды взаимодействия в детском саду. 3. Отсутствие в ДОУ стратегического плана развития учебно-материальной базы образовательного процесса.	Отсутствие требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

		образовательных областей, вариативности с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на познавательную информативность среды.			
--	--	--	--	--	--

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Таким образом, целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДООУ.

4. Концепция Программы развития ДООУ

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ № 46 «Золотой петушок» служат:

- Качество и доступность образования
- Сотрудничество

4.1. Ведущие концептуальные подходы

Образ будущего ДОО - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок- родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе и детей с ОВЗ.

4.2. Миссия и ценности МДОУ № 46 «Золотой петушок»

Миссия детского сада заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность в современном обществе и будущем. Важнейшим фактором, содействия формированию значимых социальных и духовных качеств здоровой личности ребенка является создание единого развивающего пространства «семья – образовательное учреждение». Это понятие в наши дни стало общеупотребительным. Однако каждому педагогу необходимо уточнить, каковы его основные признаки и условия его создания. Для этого педагог должен быть компетентен в вопросах изучения семьи, установления контактов и налаживания взаимодействия с родителями, обладать прогностическими, проектировочными, коммуникативными умениями. Эти знания и умения не даются педагогу изначально, а постепенно формируются и совершенствуются в процессе работы по специальности, повышения квалификации или путем самообразования и обмена опытом.

Педагогический коллектив МДОУ № 46 «Золотой петушок», вовлекая семью в процесс образования и развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, базируется на следующих основополагающих идеях:

- Родители являются первыми педагогами своих детей, поэтому работа с семьей должна выстраиваться с учётом ее индивидуальности.
- ДООУ – инициатор просвещения семьи, вовлечения ее в процесс взаимообогащающего сотрудничества, помощник, добрый советчик и мягкий корректировщик для семьи в вопросах умственного, физического, социального и психологического развития детей.
- Родители осознанно принимают миссию учреждения и готовы к участию в жизни группы и ДООУ.
- Все участники проекта инициативны в создании и освоении развивающей среды ДООУ.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания направлена на реализацию принципов ФГОС ДО, освоение различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий и его организационных форм.
- Педагоги и родители обеспечивают комплексный и преемственный подход в осуществлении задач образования детей на всех возрастных этапах развития.

К ценностям нашего детского сада относятся:

Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный,

позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

Преемственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами на всех возрастных ступенях образования и между педагогами и специалистами ДОУ. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ. между педагогами и родителями.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Здоровьесбережение. Здоровье мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

4.3. Цель и задачи Программы развития

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного процесса, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства и содержания образовательной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций.

Цель: Совершенствование системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи:

1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников
2. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
5. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ
6. Развивать систему управления на основе включения родителей в управленческий процесс.
7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития

5. Этапы реализации программы развития МДОУ № 46 «Золотой петушок»

1 этап: аналитико-прогностический - 2021 г.

Цель: создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и РППС.	X					Заведующий, зам. зав. по АХР, ст. воспитатель
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	X					Ст. воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	X					Ст. воспитатель
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	X					Заведующий Ст. воспитатель
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	X					Заведующий Ст. воспитатель

2 этап: деятельностный - 2022-2025 гг.

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.
- Совершенствование системы работы МДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Построение непрерывного образовательного процесса в системе сетевого взаимодействия «детский сад - школа – культурные и социальные институты» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

Блок «Кадровый потенциал»

Цель: Создание условий для профессионального роста и развития педагогических работников.

Задачи:

1. Освоить современные педагогические и воспитательные технологии и методики через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и пр.
2. Обобщить опыт лучших практик педагогических работников.
3. Совершенствовать систему стимулирования деятельности педагогических работников в ДОУ.
4. Поддерживать положительный имидж ДОУ.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	X		X		X	Старший воспитатель
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

профессионального мастерства педагогов						
Обобщение (демонстрация) опыта работы педагогов на разных уровнях	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Организация наставничества в ДОУ	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах, конференциях и пр.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Профессиональное обучение, переподготовка, получение дополнительного педагогического образования	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т. ч. в сети Интернет	X	X	X	X	X	Заведующий

Блок «Доступное дополнительное образование»

Цель: Совершенствование условий для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.

Задачи:

1. Повышать квалификацию педагогов для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.
2. Создать современную материально-техническую базу для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.

3. Создать условия для участия детей в конкурсах.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Ответственный
Анкетирование родителей по выявлению социального запроса на дополнительное образование детей в ДОУ.	X		X		X	Старший воспитатель
Повышение квалификации педагогов по дополнительному образованию	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Реализация программ дополнительного образования в ДОУ.	X	X	X	X	X	Педагоги дополнительного образования
Участие детей в конкурсах различного уровня	X	X	X	X	X	Педагоги дополнительного образования

Блок «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в МДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе инвалидов и детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Создавать условия для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Совершенствовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Ответственный
Неделя здоровья и спорта (зимняя, летняя)	X	X	X	X	X	Инструктор по физической культуре
Мастер-классы, семинары-практикумы, вебинары, родительские собрания, конкурсы для родителей по здоровьесберегающим технологиям	X	X	X	X	X	Инструктор по физической культуре
Семинары-практикумы для педагогов	X	X	X	X	X	Инструктор по физической культуре

						культуре
Реализация дополнительных образовательных услуг спортивно-оздоровительной направленности	X	X	X	X	X	Инструктор по физической культуре
Уроки здоровья на всех возрастных группах	X	X	X	X	X	Воспитатели групп

Блок «Инновационная деятельность в ДОУ»

Муниципальная базовая площадка МАУ ДО «Центр творчества» структурное подразделение «Ресурсно-методический центр».

Цель: совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в реализации задач развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка через ознакомление с опытом работы ДОУ

Задачи:

1. Транслировать опыт МДОУ № 46 «Золотой петушок» по созданию педагогических условий по организации работы с детьми с повышенными образовательными потребностями
2. Продолжать изучение на практике разнообразных подходов к организации работы с детьми с повышенными образовательными потребностями
3. Расширить знания педагогов МДОУ об особенностях организации работы с детьми с повышенными образовательными потребностями

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Ответственный
Организация городских методических объединений, тематических семинаров-практикумов	X		X		X	Старший воспитатель
Организация конкурсов, выставок с участием педагогов, детей и родителей	X	X	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель
Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях	X	X	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель
Участие в грантовых конкурсах	X	X	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель
Создание материально-		X	X	X	X	Заведующий,

технической, методической базы по реализации инновационного направления						зам. зав по АХР старший воспитатель
---	--	--	--	--	--	-------------------------------------

Блок «Равные возможности» (для детей с ОВЗ и инвалидов)

Цель: Совершенствовать образовательную деятельность ДООУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника, в том числе и ребенка с ОВЗ.

Задачи:

1. Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка (в том числе и ребенка с ОВЗ) на качественное и доступное образование.
2. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников (в том числе и детей с ОВЗ) ДООУ требованиям ФГОС ДО.
3. Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
4. Создание материально технической базы для ведения воспитательно-образовательного процесса с детьми ОВЗ.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Ответственный
Обновление нормативно-управленческих документов, нормативных материалов о содержании и структуре деятельности ППк (положение, приказы, формы отчетности)	X					Заведующий Старший воспитатель
Сбор данных о детях-инвалидах, детях с ОВЗ	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Комплексное обследование	X	X	X	X	X	Специалисты
Участие в конкурсах для детей с ОВЗ и инвалидов	X	X	X	X	X	Специалисты
Консультации по запросам родителей (в том числе дистанционных)	X	X	X	X	X	Специалисты
Разработка и систематизация коррекционно-развивающих программ и методик.	X	X	X	X	X	Ст. воспитатель, специалисты
Создание библиотеки современных учебно-	X	X	X	X	X	Ст. воспитатель

методических материалов						
Приобретение комплекта интерактивных учебно-дидактических и развивающих пособий, для организации занятий с детьми на современном уровне	X	X	X	X	X	Заведующий Ст. воспитатель

Блок «Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: Создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника через организацию взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Задачи:

1. Создать условия для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом ДОУ в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.
2. Оказать консультативную помощи семьям, имеющих детей в возрасте от 0 до 8 лет.
3. Установить новые партнерские взаимоотношения ДОУ с социальными институтами.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Ответственный
Анкетирование родителей	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
День открытых дверей	X	X	X	X	X	Заведующий
Совместные семейные праздники и развлечения	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, специалисты
Взаимодействие с социальными институтами. Организация совместных мероприятий.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Активизация работы сайта и группы в социальных сетях	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задач развития ДООУ.

3-й этап: итоговый - 2026 г.

Цель: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

1. Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представить аналитические материалы на педсовете ДООУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДООУ.
3. Определить проблемы для разработки новой Программы развития.

6. Прогнозируемый результат Программы развития

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МДОУ № 46 «Золотой петушок».

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профессионального стандарта), в том числе и при работе с детьми с ОВЗ.
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ДООУ, в том числе и для детей с ОВЗ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.
- создание доступной среды для детей с ОВЗ.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого – педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ, в том числе и детей с ОВЗ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для ДООУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализ работы);
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- будут обновляться, и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

7. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДООУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДООУ в период 2021-2026 гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2021-2026 годы;
- добровольные пожертвования;
- результаты участия ДООУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

8. Управление Программой развития

Угрозы и риски реализации Программы

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДООУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.;
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДООУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДООУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и

последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДООУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике Педагогических советов;
- Публикации на сайте МДООУ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, региональных семинарах, конференциях.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;

- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДООУ как детского сада общеразвивающего вида, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

Заключение

Обобщая сказанное, определим основополагающие требования к развивающемуся дошкольному учреждению. Это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагог развивает свои

профессиональные и личные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, гуманные отношения партнерского сотрудничества; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива; педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания; дает ребенку возможность быть самим собой; организует разнообразную образовательную деятельность; создает условия для сохранения здоровья ребенка.

Все изложенные положения лежат в основе философии обновления нашего дошкольного учреждения

Дошкольное образование – богатая почва для творческого поиска, внедрения инноваций. Несмотря на то, что эта отрасль образования сильна своими традициями, богата своим наследием, она имеет очень высокий потенциал развития. Управление инновационными процессами - одно из неотъемлемых условий динамичного развития образования. Масштаб преобразований и длительность модернизации дошкольного образования требуют корректировки управляющих воздействий в целях обеспечения системности и систематичности в достижении качества образования.