|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 46  «Золотой петушок»  (МДОУ № 46 «Золотой петушок»)  160004 г. Вологда  ул. Благовещенская д. 60  телефон 21 – 04 – 20; 21 – 08 – 48  e-mail: dou46@vologda-city.ru |  |  |

**Аналитическая справка качества психолого – педагогических условий реализации дошкольного образования**

**в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении**

**№ 46 «Золотой петушок» города Вологды**

МДОУ № 46 «Золотой петушок» расположено по адресу: город Вологда, ул. Благовещенская дом 60

Телефоны: (88172) 21-04-20

e-mai: dou46@ vologda-city.ru

сайт: <http://d10127.edu35.ru/>

группа ВКонтакте: <https://vk.com/club199599799>

МДОУ № 46 «Золотой петушок» посещает 205 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет.

В ДОУ функционирует 7 групп общеразвивающей направленности. Из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование группы, возраста | Количество групп | Количество детей в них |
| 1. | от 1 до 3 лет | 1 | 30 |
| 2. | от 2 до 4 лет | 1 | 32 |
| 3. | от 3 до 5 лет | 1 | 27 |
| 4. | от 4 до 5 лет | 1 | 31 |
| 5. | от 5 до 6 лет | 1 | 30 |
| 6. | от 5 до 7 лет | 1 | 25 |
| 7. | от 6 до 7 лет | 1 | 30 |
|  | Всего: | 7 | 205 |

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 1.2.368[5-21](https://supervip.1metodist.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведётся по Основной общеобразовательной программе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 46 «Золотой петушок». ООП МДОУ № 46 «Золотой петушок» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155), с учетом комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» НИИ дошкольного образования им. А. В. Запорожца /научный руководитель Л.А. Парамонова/ 2015 год.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Коррекционную помощь в группах общеразвивающей направленности получали 7 детей с ТНР. Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. Коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в коррекции развития, в 2023 году осуществляют учителя-логопеды и педагог-психолог.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников, поддержка и развитие особых способностей дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе и адаптированной основной образовательной программе, организуется в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Анализ выполнения программы ДО педагогами на конец 2022-2023 учебного года составил 100%.

В мае педагогами подведены итоги готовности к обучению в школе детей 6-7 лет. Всего обследовано 41 ребенок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни готовности | 6 - 7 лет | |
| кол. | % |
| Возрастное развитие соответствует норме. Программа дошкольного уровня образования полностью освоена, дети к обучению в школе готовы. | 30 | 73% |
| Возрастное развитие соответствует норме. Программа дошкольного уровня образования полностью освоена в достаточной степени. Готовность к школьному обучению находится в процессе становления. | 7 | 17% |
| Обучение в школе может быть затруднено вследствие недостаточной готовности к обучению в школе. Рекомендуются консультация и комплексное обследование у логопеда и психолога. | 4 | 10% |

Данные показатели говорят о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Программа «Истоки» содержит целостную систему оценки индивидуального развития детей, позволяющую решать задачи оптимизации образовательной работы, индивидуализации образования (построения индивидуальных образовательных траекторий воспитанников), психолого-педагогической поддержки детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей предлагается проведение трехуровневой оценки (мониторинга).

*Экспресс-оценка развития* детей может проводиться без заполнения специальных бланков и сопоставима с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

Проведение *педагогической диагностики* (собственно мониторинга) осуществляется 1 раз в год (в конце учебного года) и опирается на интегральные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствуют возрастным возможностям ребенка.

Педагоги проводят оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики (мониторинга) с опорой на карты педагогической диагностики.

Основным методом выявления содержания развития является наблюдение за детьми в повседневной жизни (низкоформализованные методы): в совместной деятельности взрослых и детей, в их самостоятельной деятельности, во время игры, прогулки, в процессе самообслуживания и т.д.

По результатам проведенной педагогической диагностики на конец 2022-2023 учебного года получены следующие результаты:

**Анализ освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям групп общеразвивающей направленности в возрасте от 1 до 7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Социально-коммуникативное развитие (СК*) | | |
| Средний общий показатель по областям  (%) | **Д** | БД | Н |
| 82 % | 16 % | 2 % |
| *Познавательное развитие (ПР)* | | |
| **Д** | БД | Н |
| 72 % | 27 % | 1 % |
| *Речевое развитие (РР)* | | |
| **Д** | БД | Н |
| 66 % | 32 % | 2 % |
| *Художественно-эстетическое развитие (ХЭР*) | | |
| **Д** | БД | Н |
| 67 % | 32 % | 1 % |
| *Физическое развитие (ФР)* | | |
| **Д** | БД | Н |
| 70 % | 28 % | 2 % |

**МДОУ № 46 «Золотой петушок» оказывает услуги по дополнительному образованию.**

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, а также на организацию свободного времени.

В ДОУ реализуются программы дополнительного образования на безвозмездной основе:

1. Кружок «Клуб любознательных»

2. Кружок вокала «Золотинки»

3. Кружок «Занимательная математика»

4. Кружок «Волшебный пластилин»

Воспитанники ДОУ от 3 до 7 лет имеют возможность получать дополнительные образовательные услуги, занимаясь в кружках различной направленности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направленность дополнительной  общеобразовательной  общеразвивающей программы | Наименование образовательной услуги по  предоставлению обучения по дополнительной  общеобразовательной общеразвивающей программе | Форма освоения | Охват детей |
| Социально-гуманитарная | Кружок «Начала грамоты» | Очная Занятие | 47 |
| Социально-гуманитарная | Кружок «Логика для малышей» | Очная Занятие | 48 |
| Социально-гуманитарная | Кружок «Веселый английский» | Очная Занятие | 27 |
| Физкультурно-спортивная | Секция баскетбола «Школа мяча» | Очная Занятие | 42 |
| Физкультурно-спортивная | Кружок «Малыши играют в шахматы» | Очная Занятие | 50 |
| Художественная | Кружок «Веселая ритмика» | Очная Занятие | 39 |
| Художественная | Кружок «Акварелька» | Очная Занятие | 56 |

Благодаря этому 67% воспитанников ДОУ охвачено дополнительным образованием. Дополнительное образование не заменяет, а расширяет и обогащает программу детского сада, что способствует обеспечению перехода от интересов детей к развитию их способностей.

Мероприятия в ДОУ для детей, родителей и педагогов проведены в соответствии с Годовым планом. Воспитанники учреждения принимали участие в различных конкурсах, проводимых в организации и в ДОУ города.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный опыт на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально-педагогической компетентности.

**Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ**

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

**Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДОУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношением к каждому воспитаннику.

Старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Якушева Н. М.